

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1.1 Создание учебного контента по РКИ с использованием
активных и интерактивных технологий

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского
языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Холодкова Марина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен применять в обучении русскому языку как иностранному цифровые образовательные ресурсы

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен применять в обучении русскому языку как иностранному цифровые образовательные ресурсы	Ставит цели создания учебного контента различного типа по русскому языку как иностранному, проводит отбор методически оправданных цифровых ресурсов для достижения данных целей. Создает учебный контент по русскому языку как иностранному с использованием современных технологий организации активной и интерактивной образовательной деятельности по русскому языку как иностранному

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен применять в обучении русскому языку как иностранному цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		3	4
1	Лингвистические основы использования иноязычных информационных ресурсов на занятиях РКИ	+	
2	Методика обучения русскому языку как иностранному на основе видео- и аудио контента	+	

3	Научно-исследовательская работа		+
4	Текст как единица обучения и виды речевой деятельности	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Создание учебного контента по РКИ с использованием активных и интерактивных технологий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Создание учебного контента по РКИ с использованием активных и интерактивных технологий» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	20
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	149
Курсовая работа	2
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Технология визуализации учебного материала по РКИ средствами онлайн-сервисов.	2	4	49	Собеседование; Выполнение практических заданий
2	Лексико-грамматич еские тренажеры по РКИ.	2	2	30	Собеседование; Выполнение практических заданий
3	Викторины, тестовые задания, опросы по РКИ.	2	2	30	Собеседование; Выполнение практических заданий

4	Цифровой урок по РКИ.	2	4	40	Собеседование; Выполнение практических заданий
---	-----------------------	---	---	----	---

Тема 1. Технология визуализации учебного материала по РКИ средствами онлайн-сервисов. (ПК-2)

Лекция.

1. Возможности графического онлайн-редактора Canva: создание схем, фотоколлажей, презентаций, интерактивных плакатов, видеоконтента.
2. Способы создания облаков слов с помощью онлайн-сервиса Wordcloud.
3. Онлайн-доска Miro как платформа для создания ментальных карт.

Практическое занятие.

1. Создание схем (ментальных карт, ассоциограмм, фишбоун, лент времени) с помощью графического редактора Canva.
2. Создание интерактивных плакатов и презентаций с помощью графического редактора Canva.
3. Создание видеоконтента с помощью графического редактора Canva.
4. Создание облаков слов с помощью онлайн-сервиса Wordcloud.
5. Работа на онлайн-доске Miro с целью создания ментальных карт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Создайте фишбоун с помощью графического редактора Canva.
2. Создайте презентацию по теме "Центр Москвы" с помощью графического редактора Canva.
3. Создайте видео по теме "Центр Москвы" с помощью графического редактора Canva.
4. Создайте облаков слов по теме "Образование" с помощью онлайн-сервиса Wordcloud.
5. Создайте ментальную карту к тексту на онлайн-доске Miro.

Тема 2. Лексико-грамматические тренажеры по РКИ. (ПК-2)

Лекция.

1. Лингводидактический потенциал онлайн-доски Jamboard при дистанционном обучении РКИ.
2. Алгоритм создания лексико-грамматического тренажера по РКИ в программе PowerPoint.

Практическое занятие.

1. Создание лексико-грамматических интерактивных заданий по РКИ с помощью онлайн-сервиса Wordwall.
2. Создание лексико-грамматических интерактивных заданий по РКИ с помощью онлайн-сервиса LearningApps.
3. Создание лексико-грамматических интерактивных заданий по РКИ с помощью онлайн-сервиса Flippity.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте интерактивное задание в формате "случайное колесо" с помощью сервиса Wordwall.
2. Разработайте интерактивное задание в формате "пазл" с помощью сервиса LearningApps.
3. Разработайте грамматический тренажер по теме "Глаголы движения" с помощью сервиса Flippity.
4. Разработайте карточки по теме "Виды глагола" с помощью сервиса Flippity.
5. Создайте интерактивное задание для онлайн-занятия на доске Jamboard.

Тема 3. Викторины, тестовые задания, опросы по РКИ. (ПК-2)

Лекция.

Организация тестового контроля средствами онлайн-платформы Core: создание тестовых заданий, способы определения результатов.

Практическое занятие.

1. Создание викторин с помощью сервисов Wordwall и LearningApps, способы определения победителей.
2. Создание и особенности проведения онлайн-викторины в формате «своя игра» с помощью сервиса Flippity.
3. Проведение опросов на платформе Mentimeter.

Задания для самостоятельной работы.

1. Создайте викторины с помощью сервисов Wordwall и LearningApps и сравните способы определения победителей.
2. Создайте онлайн-викторину в формате «своя игра» по теме "Что вы знаете о России?" с помощью сервиса Flippity, определите особенности проведения викторины в онлайн-формате.
3. Создайте тестовое задание по грамматике на платформе Core, протестируйте способы определения результатов тестирования.

Тема 4. Цифровой урок по РКИ. (ПК-2)

Лекция.

Возможности создания цифровых уроков разного формата на онлайн-платформе Core (в формате учебного лонгрида, в формате карточек).

Практическое занятие.

Создание цифровых уроков разного формата на онлайн-платформе Core (в формате учебного лонгрида, в формате карточек).

Задания для самостоятельной работы.

Создайте учебный лонгрид в блочном конструкторе сайтов Tilda.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Технология визуализации учебного материала по РКИ средствами онлайн-сервисов.

1. Создание схем (ментальных карт, ассоциограмм, фишбоун, лент времени) с помощью графического редактора Canva.
2. Создание интерактивных плакатов и презентаций с помощью графического редактора Canva.
3. Создание видеоконтента с помощью графического редактора Canva.
4. Создание облаков слов с помощью онлайн-сервиса Wordscloud.
5. Работа на онлайн-доске Miro с целью создания ментальных карт.

Тема 2. Лексико-грамматические тренажеры по РКИ.

1. Создание лексико-грамматических интерактивных заданий по РКИ с помощью онлайн-сервиса Wordwall.
2. Создание лексико-грамматических интерактивных заданий по РКИ с помощью онлайн-сервиса LearningApps.
3. Создание лексико-грамматических интерактивных заданий по РКИ с помощью онлайн-сервиса Flippity.

Тема 3. Викторины, тестовые задания, опросы по РКИ.

1. Создание викторин с помощью сервисов Wordwall и LearningApps, способы определения победителей.

2. Создание и особенности проведения онлайн-викторины в формате «своя игра» с помощью сервиса Flippity.
3. Проведение опросов на платформе Mentimeter.

Тема 4. Цифровой урок по РКИ.

Создание цифровых уроков разного формата на онлайн-платформе Core (в формате учебного лонгрида, в формате карточек).

Собеседование

Тема 1. Технология визуализации учебного материала по РКИ средствами онлайн-сервисов.

1. Возможности графического онлайн-редактора Canva: создание схем, фотоколлажей, презентаций, интерактивных плакатов, видеоконтента.
2. Способы создания облаков слов с помощью онлайн-сервиса Wordscloud.
3. Онлайн-доска Miro как платформа для создания ментальных карт.

Тема 2. Лексико-грамматические тренажеры по РКИ.

1. Лингводидактический потенциал онлайн-доски Jamboard при дистанционном обучении РКИ.
2. Алгоритм создания лексико-грамматического тренажера по РКИ в программе PowerPoint.

Тема 3. Викторины, тестовые задания, опросы по РКИ.

Организация тестового контроля средствами онлайн-платформы Core: создание тестовых заданий, способы определения результатов.

Тема 4. Цифровой урок по РКИ.

Возможности создания цифровых уроков разного формата на онлайн-платформе Core (в формате учебного лонгрида, в формате карточек).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

1. Возможности графического онлайн-редактора Canva: создание схем, фотоколлажей, презентаций, интерактивных плакатов, видеоконтента.
2. Способы создания облаков слов с помощью онлайн-сервиса Wordscloud.
3. Онлайн-доска Miro как платформа для создания ментальных карт.
4. Создание лексико-грамматических интерактивных заданий по РКИ с помощью онлайн-сервиса Wordwall.
5. Создание лексико-грамматических интерактивных заданий по РКИ с помощью онлайн-сервиса LearningApps.
6. Создание лексико-грамматических интерактивных заданий по РКИ с помощью онлайн-сервиса Flippity.
7. Лингводидактический потенциал онлайн-доски Jamboard при дистанционном обучении РКИ.
8. Алгоритм создания лексико-грамматического тренажера по РКИ в программе PowerPoint.
9. Создание викторин с помощью сервисов Wordwall и LearningApps, способы определения победителей.
10. Создание и особенности проведения онлайн-викторины в формате «своя игра» с помощью сервиса Flippity.
11. Организация тестового контроля средствами онлайн-платформы Core: создание тестовых заданий, способы определения результатов.
12. Проведение опросов на платформе Mentimeter.

13. Возможности создания цифровых уроков разного формата на онлайн-платформе Core (в формате учебного лонгрида, в формате карточек).

14. Создание учебного лонгрида в блочном конструкторе сайтов Tilda.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1. Создайте фишбоун с помощью графического редактора Canva.
2. Создайте презентацию по теме "Центр Москвы" с помощью графического редактора Canva.
3. Создайте видео по теме "Центр Москвы" с помощью графического редактора Canva.
4. Создайте облаков слов по теме "Образование" с помощью онлайн-сервиса Wordscloud.
5. Создайте ментальную карту к тексту на онлайн-доске Miro.

Типовые темы курсовых работ (ПК-2)

1. Дидактические основы использования интернет-технологий при формировании межкультурной компетенции иностранных студентов».
2. Информационные технологии в обучении фонетике русского языка как иностранного.
3. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе.
4. Цифровой инструментарий преподавателя русского языка как иностранного при организации внеурочной деятельности иностранных студентов.
5. Информационно-коммуникационно-технологическая компетенция преподавателя русского языка как иностранного.
6. Электронные средства обучения для проведения онлайн-урока по русскому языку как иностранному.
7. Обучение иностранных студентов русской лексики с использованием информационно-коммуникационных технологий.
8. Организация работы с визуальным контентом при обучении иностранных студентов русскому языку.
9. Формирование у иностранных студентов страноведческой компетенции с использованием интернет-ресурсов.
10. Использование ресурсов интернета при реализации игровых технологий в обучении русскому языку как иностранному.
11. Информационные технологии в обучении иностранных студентов чтению текстов страноведческой направленности.
12. Обучение русскому языку как иностранному на основе видеоконтента.
13. Использование мобильных технологий в организации проектной деятельности иностранных студентов при изучении страноведения России.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-2	Демонстрирует адекватные представления о целях создания учебного контента различного типа по РКИ, методически грамотно проводит отбор цифровых ресурсов для достижения данных целей. Самостоятельно создает учебный контент по русскому языку как иностранному с использованием активных и интерактивных технологий для решения различных задач.
«хорошо»	ПК-2	Имеет базовые представления о целях создания учебного контента различного типа по РКИ, проводит отбор цифровых ресурсов для достижения некоторых целей. По предложенному алгоритму создает учебный контент по русскому языку как иностранному с использованием активных и интерактивных технологий для решения некоторых задач.

«удовлетворительно»	ПК-2	Имеет фрагментарные представления о целях и способах реализации электронного учебного контента при обучении русскому языку как иностранному. Способен создавать отдельные учебные задания с использованием активных и интерактивных технологий по обучению русскому языку как иностранному.
«неудовлетворительно»	ПК-2	Имеет недостаточные представления о целях и способах реализации электронного учебного контента при обучении русскому языку как иностранному. Допускает методические и технические ошибки в создании учебного контента с использованием активных и интерактивных технологий по обучению русскому языку как иностранному.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бердникова М. А. Интерактивные технологии в обучении иноязычной речи как способ развития коммуникативной компетенции студентов-лингвистов 1-го курса : выпускная квалификационная работа. - Москва, 2018. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492365>
2. Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. - Москва: Русский язык. Курсы, 2019. - 143 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Митрофанова, О. Д., Агеева, А. Ю., Акишина, А. А., Тряпельников, А. В., Амдитис, Е. К. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного : материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг. - Весь срок охраны авторского права; Применение информационно-коммуникационных технологий в практике п. - Москва: Российский новый университет, 2011. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21301.html>
2. Московкин Л.В., РГПУ им. А.И. Герцена Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : обзор основных направлений методической мысли в России. - [СПб.]: Изд-во СПб. ун-та, 2008. - 234 с.

6.3 Методические разработки:

1. Акишина А.А., Акишина Т.Е., Бубнова А.П., Тряпельников А.В. История России в событиях и судьбах : учеб. пособие с мультимедийным приложением для изучающих русский язык как иностранный. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 168 с.

6.4 Иные источники:

1. Russian for free (ресурс по изучению русского языка) - <http://www.russianforfree.com/lessons-russian-language-01.php>
2. Russian on-line - <http://www.rus-on-line.ru/>
3. РКИ: Language step by step - <https://www.languagestepbystep.com>
4. РКИ: Learning Russian.Net - <http://learningrussian.net>
5. Real Russian Club - <https://realrussianclub.com>
6. РКИ: Russian language online - <http://www.study-languages-online.com>
7. РКИ: Russian Made Easy - <https://russianmadeeasy.com>
8. РКИ: Russian online - <http://www.rus-on-line.ru>
9. РКИ: Время говорить по-русски! - http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus
10. РКИ: Лингвострановедческий словарь "Россия" - <https://ls.pushkininstitute.ru/>
11. Между нами - <http://www.mezhdunami.org>
12. РКИ: Образовательный проект «Have Fun with Russian» - <http://havefunwithrussian.ru>
13. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.