

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.7.2 Теоретические основы обучения русскому языку как иностранному

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Жеребцова Жанна Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Применяет в профессиональной деятельности теоретические сведения о становлении методики преподавания русского языка как иностранного, ходе исторического развития методов преподавания, корректно использует базовые методические категории, принципы, методы, приемы, технологии, способы, средства обучения и др.

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		2
1	Методика обучения аспектам русского языка	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Теоретические основы обучения русскому языку как иностранному» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Теоретические основы обучения русскому языку как иностранному» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	12
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	92
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Становление методики преподавания русского языка как иностранного	2	-	10	Практические задания
2	Русский язык как иностранный на современном этапе	2	-	10	Выполнение практических заданий
3	Методика преподавания русского языка как иностранного как наука	-	2	18	Выполнение практических заданий; Собеседование
4	Лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному	-	2	18	Выполнение практических заданий; Собеседование
5	Содержание обучения русскому языку как иностранному	-	2	18	Собеседование
6	Уровни владения русским языком как иностранным	-	2	18	Собеседование

Тема 1. Становление методики преподавания русского языка как иностранного (ОПК-3)

Лекция.

Рассматриваются ход и вопросы становления методики преподавания русского языка как науки. Излагается специфика отдельных аспектов русского языка с целью его преподавания иностранцам. Особое внимание уделяется формированию практического направления в обучении русскому языку как иностранному. В историческом контексте представлены тенденции в отборе методов обучения иностранцев русскому языку.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите теоретический материал по теме (см. текст лекции), выполните задания:

Задание 1. <https://learningapps.org/view7658110>

Задание 2. <https://learningapps.org/view7658129>

Тема 2. Русский язык как иностранный на современном этапе (ОПК-3)

Лекция.

Рассматриваются вопросы положения русского языка в мире, РКИ в системе российского образования, обучения русскому языку как иностранному за рубежом. Проводится сравнение численности изучающих русский язык во времени. Излагаются современные направления методики методики преподавания РКИ.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Познакомьтесь с материалом статьи Л. В. Московкина «Русский язык как иностранный и актуальные проблемы его преподавания». Перейдите по ссылке: cheo4_tialo.indd (master-rki.net)

Задание 2. Познакомьтесь с материалом, подготовленным на основе вопросов соотечественников, информации Россотрудничества и Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина: Русская школа за рубежом в вопросах и ответах. Перейдите по ссылке:

<http://ksorskorea.org/russkaya-shkola-za-rubezhom-faq/> Скажите, существует ли организованная система работы с русскими школами за рубежом, и какая структура в Правительстве РФ за это отвечает? Назовите основную цель существования русских школ за рубежом.

Тема 3. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука (ОПК-3)

Практическое занятие.

Рассматриваются общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного как самостоятельной науки. Дается определение понятию «методика», излагаются цели, задачи, объект, предмет методики преподавания РКИ, связь с другими науками. Раскрывается специфика предмета «Русский язык как иностранный», соотношение методики преподавания РКИ и общей методики преподавания иностранных языков. Обозначаются составляющие профессиональной компетенции преподавателя РКИ, определяются ведущие компетенции и их содержание. Уточняется содержание понятий «русский язык как родной», «русский язык как неродной», «русский язык как другой родной», «русский язык как иностранный».

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь с материалами статьи Митрофановой И. И. и Жеребцовой Ж. И. «Формирование профессиональной компетентности преподавателя русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования»

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-prepodavatelya-russkogo-yazuka-kak-inostrannogo-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya>

Тема 4. Лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному (ОПК-3)

Практическое занятие.

Базисные категории обучения РКИ. Соотношение понятий «приём», «способ», «метод обучения». Формы обучения. Этапы обучения. Профили обучения. Средства обучения. Принципы обучения. Формируемые компетенции в ходе обучения РКИ. Методы обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь с материалами статьи Л. В. Московкина «Развитие представлений о методе обучения в дидактике и лингводидактике»

<http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/24498/18543>

Дайте характеристику трем этапам развития представлений о методе обучения в дидактике и лингводидактике.

Тема 5. Содержание обучения русскому языку как иностранному (ОПК-3)

Практическое занятие.

Цели обучения. Практическая цель обучения. Задачи обучения, реализуемые в рамках практической цели: языковые, речевые, социокультурные, общеучебные, профессиональные. Общеобразовательная цель обучения. Воспитательная цель обучения. Развивающая цель обучения. Коммуникативное обучение иностранному языку. Модель урока. Формулирование целей и задач урока. Изучение РКИ в специальных целях.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Изучите теоретический материал (см. материалы практического задания). Подготовьтесь к обсуждению вопросов:

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой содержание обучения русскому языку как иностранному?
2. Какие существуют цели обучения РКИ? В чём заключается практическая цель обучения РКИ?
3. Какие выделяют задачи обучения РКИ, реализуемые в рамках практической цели?

Тема 6. Уровни владения русским языком как иностранным (ОПК-3)

Практическое занятие.

Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов. Система государственных стандартов по РКИ. Требования к уровням владения РКИ. Программы обучения РКИ. Лексический минимум. Лингводидактическое тестирование по РКИ.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Изучите теоретический материал (см. материалы практического задания). Подготовьтесь к обсуждению вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в методический инструментарий преподавателя РКИ?
2. Какова система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов?
3. Как выглядит система государственных стандартов по РКИ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 2. Русский язык как иностранный на современном этапе

Задание 1. Познакомьтесь с материалом статьи Л. В. Московкина «Русский язык как иностранный и актуальные проблемы его преподавания». Перейдите по ссылке: [cheo4_tialo.indd \(master-rki.net\)](http://cheo4_tialo.indd(master-rki.net))

Задание 2. Познакомьтесь с материалом, подготовленным на основе вопросов соотечественников, информации Россотрудничества и Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина: Русская школа за рубежом в вопросах и ответах. Перейдите по ссылке:

<http://ksorskorea.org/russkaya-shkola-za-rubezhom-faq/> Скажите, существует ли организованная система работы с русскими школами за рубежом, и какая структура в Правительстве РФ за это отвечает? Назовите основную цель существования русских школ за рубежом.

Тема 3. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука

Задание 2. Познакомьтесь с материалами статьи Н. Л. Шибко «Профессиональная компетенция преподавателя РКИ: проблема определения, содержания, структуры»

<http://speakrussian.by/wp-content/uploads/2014/02/SHibko-N.L.-Professionalnaya-kompetentsiya-Vitebsk-2007.doc.pdf>

Тема 4. Лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному

Посмотрите видеозапись фрагмента урока РКИ на начальном этапе: <https://youtu.be/kswyz-Ixnqc>
Скажите, какие средства обучения используются на данном уроке? Какой метод используется на данном уроке?

Практические задания

Тема 1. Становление методики преподавания русского языка как иностранного

Задание 1. <https://learningapps.org/view7658110>

Задание 2. <https://learnigapps.org/view7658129>

Собеседование

Тема 3. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука

Примерные вопросы для собеседования:

- 1 Что обозначает термин «методика»?
- 2 Дайте определение понятию «Методика преподавания РКИ».
- 3 Какова специфика дисциплины «Русский язык как иностранный»?

Тема 4. Лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному

Вопросы для собеседования:

- 1 Какие понятия относятся к базисным категориям методики преподавания русского языка как иностранного?
- 2 Как соотносятся между собой понятия «приём», «способ», «метод обучения»? Объясните, что они обозначают?
- 3 Какие существуют профили обучения русскому языку как иностранному?
- 4 Что такое «принципы обучения»? Назовите ведущие принципы обучения русскому языку как иностранному. Поясните их сущность.
- 5 Формирование каких компетенций предполагает обучение русскому языку как иностранному?

Тема 5. Содержание обучения русскому языку как иностранному

Задание 1. Изучите теоретический материал (см. материалы практического задания). Подготовьтесь к обсуждению вопросов:

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой содержание обучения русскому языку как иностранному?
2. Какие существуют цели обучения РКИ? В чём заключается практическая цель обучения РКИ?
3. Какие выделяют задачи обучения РКИ, реализуемые в рамках практической цели?

Тема 6. Уровни владения русским языком как иностранным

Задание 1. Изучите теоретический материал (см. материалы практического задания). Подготовьтесь к обсуждению вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в методический инструментарий преподавателя РКИ?

2. Какова система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов?
3. Как выглядит система государственных стандартов по РКИ.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3)

1. Ход и вопросы становления методики преподавания русского языка как науки.
2. Формирование практического направления в обучении РКИ.
3. Положение русского языка в мире.
4. РКИ в системе российского образования.
5. Русский язык за рубежом.

Типовые задания для зачета (ОПК-3)

Изучите теоретический материал по теме (см. текст лекции), выполните задания:

Задание 1. <https://learningapps.org/view7658110>

Задание 2. <https://learningapps.org/view7658129>

Задание 3. Познакомьтесь с материалом статьи Л. В. Московкина «Основные направления методики обучения русскому языку как иностранному: становление, современное состояние и перспективы развития» https://master-rki.net/docs/Cheo042013_Moskovkin_2.pdf Выделите основные направления методики обучения РКИ, дайте им характеристику.

Задание 4. Познакомьтесь с материалами интервью с А.Л. Бердическим. Интервью известного австрийского методиста в области преподавания РКИ профессора А.Л. Бердичевского | РУСИСТИКА БЕЗ ГРАНИЦ

<http://www.rusistikabg.com/интервью-известного-австрийского-ме/?fbclid=IwAR3LZZ1ADISHoWNAAQNBEmHMrLAko9QW5aOnb3oYjGmn4-pBG2GCrVovEw> Скажите, какому направлению принадлежит исследование межкультурного общения в РКИ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-3	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом методики преподавания русского языка как иностранного, имеет четкие представления о системе и содержании обучения русскому языку как иностранному.
«не зачтено»	ОПК-3	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях понятийно-терминологического аппарата методики преподавания русского языка как иностранного, обнаруживает смешение понятий, плохо ориентируется в системе и содержании обучения русскому языку как иностранному.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания русского языка как иностранного. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 189 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html>
2. Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания русского языка как иностранного. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. - 70 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>
3. Абрамова М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455448>
4. Абрамова М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474377>
5. Афанасьева Н. Д., Беляков М. В., Могилева И. Б., Захарченко С. С., Лобанова Л. А. Русский язык как иностранный : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 350 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469313>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бардина, Т. К., Ивашкович, Т. И., Касьянова, Л. Ю., Кунусова, М. С. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики : учебное пособие. - 2023-09-09; Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 140 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99515.html>

6.3 Иные источники:

1. Тест онлайн по РКИ - <https://russian.language.ru/online-test/>
2. РКИ: Language step by step - <https://www.languagestepbystep.com>
3. РКИ: Learning Russian.Net - <http://learningrussian.net>
4. Real Russian Club - <https://realrussianclub.com>
5. РКИ: Russian language online - <http://www.study-languages-online.com>
6. РКИ: Russian Made Easy - <https://russianmadeeasy.com>
7. РКИ: Russian online - <http://www.rus-on-line.ru>
8. РКИ: Sputnik - <https://sputniktextbook.org>
9. РКИ: Время говорить по-русски! - http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus
10. РКИ: Лингвострановедческий словарь "Россия" - <https://ls.pushkininstitute.ru/>
11. Между нами - <http://www.mezhdunami.org>
12. РКИ: Образовательный проект «Have Fun with Russian» - <http://havefunwithrussian.ru>
13. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Abby FineReader 7.0

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainien, Russian, Turkish

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Libre Office 3.3

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.