

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.2 Основы лингводидактического тестирования

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, Матвеева Мария Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....  | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 9  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 14 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия  | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
|   | ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов | Применяет на практике теоретические сведениями о становлении методики лингводидактического тестирования, принципы и методы лингводидактического тестирования, корректно использует базовые термины, применяет средства контроля и оценки знаний в процессе обучения русскому языку как иностранному |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения    |   |
|-------|--|-------------------|---|
|       |  | Заочная (семестр) |   |
|       |  | 3                 | 5 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Образовательная, издательская и культурно-просветительская деятельность в сфере русского языка как иностранного | + |   |
| 2 | Основы онлайн-обучения русскому языку как иностранному  | + |   |
| 3 | Оценка результатов обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой образовательной среды           | + |   |
| 4 | Практика использования англоязычных ресурсов в преподавании РКИ   | + |   |
| 5 | Преддипломная практика  |   | + |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы лингводидактического тестирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Основы лингводидактического тестирования» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>                |
| Контактная работа                    | 8                        |
| Лекции (Лекции)                      | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 4                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 60                       |
| Зачет                                | 4                        |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
|           |                          | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                            |
|           |                          | 3                           | 3                  | 3  |                            |
| 3 семестр |                          |                             |                    |    |                            |

|   |  |     |   |    |               |
|---|--|-----|---|----|---------------|
| 1 | История развития системы тестирования в России и за рубежом.   | 0,5 | 1 | 5  | Собеседование |
| 2 | Российская система лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку (ТРКИ-TORFL). | 1   | - | 10 | Собеседование |
| 3 | Уровни владения языком   | 1   | - | 10 | Опрос         |
| 4 | Система государственных стандартов по РКИ  | 1   | 1 | 10 | Опрос         |
| 5 | Лингводидактическое тестирование. Типовые тесты по РКИ.  | -   | 1 | 10 | Опрос         |
| 6 | Методика проведения тестирования. Организация процесса проведения тестирования                           | 0,5 | 1 | 15 | Опрос         |

### **Тема 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Краткая история развития тестирования за рубежом и в России. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран-участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.

#### **Практическое занятие.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Где и как возникло тестирование?
2. Кто стоял у истоков тестирования?
3. В чем суть современной теории тестов (IRT)?
4. Как развивалось тестирование в России?

##### **Задания для самостоятельной работы.**

**Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу последующим подтемам:**

1. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения.
2. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера.
3. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.
4. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
5. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
6. Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования.

## **Тема 2. Российская система лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку (ТРКИ-TORFL). (ПК-5)**

### **Лекция.**

Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт. Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования. Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (тестирование трудовых мигрантов и людей с ограниченными возможностями).

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания с привлечением возможностей профессиональных социальных сетей <https://www.academia.edu/>);
2. Подготовка докладов по заданной тематике к практическим занятиям.

## **Тема 3. Уровни владения языком (ПК-5)**

### **Лекция.**

Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов. Государственные образовательные стандарты по РКИ. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень». Разработка системы уровней владения РКИ. Уровни общего владения РКИ. Уровни владения русским языком как средством получения специальности. Уровни владения русским языком как средством делового общения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания с привлечением возможностей профессиональных социальных сетей <https://www.academia.edu/>);
2. Подготовка докладов по заданной тематике к практическим занятиям.
3. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера – создание тестов в электронной образовательной среде.

## **Тема 4. Система государственных стандартов по РКИ (ПК-5)**

### **Лекция.**

Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.

Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу

### **Практическое занятие.**

#### **План**

1. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования.
2. Статистические характеристики теста.
3. Стандартизация теста.
4. Вариативность тестов.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Трудность тестовых заданий.
2. Правдоподобность дистракторов.
3. Дискриминативность тестовых заданий.
4. Надежность теста.
5. Валидность теста.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания с привлечением возможностей профессиональных социальных сетей <https://www.academia.edu/>).
2. Подготовка докладов по заданной тематике к практическим занятиям.
3. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера – создание тестов в электронной образовательной среде.

## **Тема 5. Лингводидактическое тестирование. Типовые тесты по РКИ. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Теоретические проблемы лингводидактического тестирования. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов. Требования к тесту. Определение педагогического теста. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартизованные тесты. Классификация тестов по целям тестирования. Показатели качества ЛДТ. Структура теста. Виды тестирования. Тестирование по РКИ на уровне владения языком. Тестирование по русскому языку для приёма в гражданство. Тестирование трудовых мигрантов. Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).

Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.

### **Практическое занятие.**

#### **План**

1. ТРКИ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
2. Методика проведения тестирования.
3. Структура КИМов ТРКИ.
4. Занятия по подготовке к ТРКИ.
5. Уровни владения РКИ
6. Субтест «Аудирование» в рамках тестирования по РКИ.
7. Субтест «Письмо» в рамках тестирования по РКИ.
8. Субтест «Чтение» в рамках тестирования по РКИ.
9. Субтест «Лексика. Грамматика» в рамках тестирования по РКИ.
10. Субтест «Устная речь» в рамках тестирования по РКИ.
11. Тестирования по РКИ с помощью компьютерных технологий.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания с привлечением возможностей профессиональных социальных сетей <https://www.academia.edu/>).
2. Подготовка докладов по заданной тематике к практическим занятиям.
3. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера – создание тестов в электронной образовательной среде.

### ***Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу***

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания с привлечением возможностей профессиональных социальных сетей <https://www.academia.edu/>).
2. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера – создание тестов в электронной образовательной среде.



## **Тема 6. Методика проведения тестирования. Организация процесса проведения тестирования (ПК-5)**

### **Лекция.**

Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Пакет документов для тестирования на гражданство. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).

### **Практическое занятие.**

Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования. Психологические аспекты тестирования. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка докладов по заданной тематике к практическим занятиям.
2. Подготовка и защита реферата по заданной теме (как один из видов контрольной самостоятельной работы студентов).
3. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера – создание тестов в электронной образовательной среде.
  1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания с привлечением возможностей профессиональных социальных сетей <https://www.academia.edu/>);
  2. Подготовка докладов по заданной тематике к практическим занятиям.
  3. Подготовка и защита реферата по заданной теме (как один из видов контрольной самостоятельной работы студентов).
  4. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера – создание тестов в электронной образовательной среде.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Опрос**

### **Тема 3. Уровни владения языком**

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания с привлечением возможностей профессиональных социальных сетей <https://www.academia.edu/>);
2. Подготовка докладов по заданной тематике к практическим занятиям.
3. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера – создание тестов в электронной образовательной среде.

### **Тема 4. Система государственных стандартов по РКИ**

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания с привлечением возможностей профессиональных социальных сетей <https://www.academia.edu/>).
2. Подготовка докладов по заданной тематике к практическим занятиям.
3. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера – создание тестов в электронной образовательной среде.

## Тема 5. Лингводидактическое тестирование. Типовые тесты по РКИ.

### План

1. ТРКИ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
2. Методика проведения тестирования.
3. Структура КИМов ТРКИ.
4. Занятия по подготовке к ТРКИ.
5. Уровни владения РКИ
6. Субтест «Аудирование» в рамках тестирования по РКИ.
7. Субтест «Письмо» в рамках тестирования по РКИ.
8. Субтест «Чтение» в рамках тестирования по РКИ.
9. Субтест «Лексика. Грамматика» в рамках тестирования по РКИ.
10. Субтест «Устная речь» в рамках тестирования по РКИ.
11. Тестирования по РКИ с помощью компьютерных технологий.

Тема 6. Методика проведения тестирования. Организация процесса проведения тестирования. Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования. Психологические аспекты тестирования. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

## Собеседование

Тема 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

### Вопросы для обсуждения

1. Где и как возникло тестирование?
2. Кто стоял у истоков тестирования?
3. В чем суть современной теории тестов (IRT)?
4. Как развивалось тестирование в России?

Тема 2. Российская система лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку (ТРКИ-TORFL).

### Вопросы для обсуждения

1. Где и как возникло тестирование?
2. Кто стоял у истоков тестирования?
3. В чем суть современной теории тестов (IRT)?
4. как развивалось тестирование в России?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

## Типовые вопросы зачета (ПК-5)

Где и как возникло тестирование?

Кто стоял у истоков тестирования?

В чем суть современной теории тестов (IRT)?

Как развивалось тестирование в России?

Классификации тестов

Этапы конструирования педагогических тестов.

Планирование содержания теста.

Общие принципы отбора содержания теста.

Формы тестовых заданий и требования к ним:

- а) задания с выбором ответов;
- б) задания на дополнение;
- в) задания на установление соответствия;
- г) задания на установление правильной последовательности.

Сравнительная характеристика форм тестовых заданий.

Трудность тестовых заданий.

Правдоподобность дистракторов.

Дискриминативность тестовых заданий.

Надежность теста.

Валидность теста.

ТРКИ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.

Методика проведения тестирования.

Структура КИМов ТРКИ.

Занятия по подготовке к ТРКИ.

Уровни владения РКИ

Субтест «Аудирование» в рамках тестирования по РКИ.

Субтест «Письмо» в рамках тестирования по РКИ.

Субтест «Чтение» в рамках тестирования по РКИ.

Субтест «Лексика. Грамматика» в рамках тестирования по РКИ.

Субтест «Устная речь» в рамках тестирования по РКИ.

Тестирования по РКИ с помощью компьютерных технологий.

### Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания с привлечением возможностей профессиональных социальных сетей <https://www.academia.edu/>);
2. Подготовка докладов по заданной тематике к практическим занятиям.
3. Подготовка и защита реферата по заданной теме (как один из видов контрольной самостоятельной работы студентов).
4. Выполнение студентами практических работ исследовательского характера – создание тестов в электронной образовательной среде.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка       | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|--------------|-------------|---|
| «зачтено»    | ПК-5        | Демонстрирует устойчивые знания содержания общеевропейских компетенций владения иностранными языками, владеет понятийно-терминологическим аппаратом лингводидактического тестирования, самостоятельно организует процесс контроля и оценки знаний иностранных учащихся по русскому языку.   |
| «не зачтено» | ПК-5        | Демонстрирует слабые знания содержания общеевропейских компетенций владения иностранными языками, допускает смешение терминов, подмену понятий, обнаруживает существенные пробелы в знаниях понятийно-терминологического аппарата лингводидактического тестирования, испытывает трудности в организации процесса контроля и оценки знаний иностранных учащихся по русскому языку. |

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### **5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### **5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Голубева А.В. Владимир. Компьютерный курс русского языка как иностранного : элементарный и базовый уровни ТРКИ (А1-А2). - Электрон. дан.. - [СПб.]: Златоуст, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD); 12 см
2. Капитонова Т.И. Тесты, тесты, тесты... : II сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. - 5-е изд.. - СПб.: Златоуст, 2012. - 152 с.
3. Капитонова Т.И. Тесты, тесты, тесты... : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. - 5-е изд.. - СПб.: Златоуст, 2011. - 140 с.
4. Кирейцева А. Н. Азбука тестирования : практ. рук. для преподавателей РКИ. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 184 с.
5. Перецкая М.Э., Захарова А.И. Учебно-тренировочные тексты по русскому языку как иностранному [B2-C1] : [учеб. пособ.]. - СПб., Ростов н/Д: Златоуст, Южный федеральный университет, 2012
6. Цветова Н.Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1-В1). - СПб.: Златоуст, 2009. - 192 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Величко, А. В., Красильникова, Л. В., Кузьмина, Е. А., Одинцова, И. В. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие. - 2020-09-18; Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 648 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13296.html>
2. Иванова И. С., Ильина С. А., Нивина Е. А., Товт А. М. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : сборник задач и упражнений. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>
3. Иванова, И. С., Ильина, С. А., Нивина, Е. А., Товт, А. М. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения. - Весь срок охраны авторского права; Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 148 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64106.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Сайт "Русский язык" - <http://www.ru.wikipedia.org>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
3. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
4. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
5. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
6. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
7. Русский для русских - <https://www2.gwu.edu/~slavic/rdr/>
8. Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы - [www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_RussYaz.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html)
9. Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Опера

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.